



1 задание. Упражнение «Определи понятие» (развитие словесно-логического мышления).

Попросите ребёнка представить себе человека, который не знает значения слова. Затем просим: «Постарайся объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед». Как бы ты это объяснил?»

Перед тем, как ребёнок попытается дать определение слову, убедитесь в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью вопросов: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?»

Помогайте ребёнку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.

Варианты слов: ВЕЛОСИПЕД, КНОПКА, КНИЖКА, ПЛАЩ, ПЕРЬЯ, ДРУГ, ДВИГАТЬСЯ, ОБЪЕДИНЯТЬ, САМОЛЕТ, ГВОЗДЬ, ГАЗЕТА, ЗОНТИК, МЕХ, ГЕРОЙ, КАЧАТЬСЯ, СОЕДИНЯТЬ, КУСАТЬ, ОСТРЫЙ.

2 задание. Упражнение «Кто кем будет?» (развитие внимания, воображения, мышления и речи).

Задайте ребёнку вопрос «Кем будет (чем будет)

ЯЙЦО, ЦЫПЛЁНОК, МАЛЬЧИК, ЖЕЛУДЬ, СЕМЕЧКО, ИКРИНКА, ГУСЕНИЦА, МУКА, ЖЕЛЕЗО, КИРПИЧ, ТКАНЬ, УЧЕБНИК, БОЛЬНОЙ, ДЕВОЧКА, ПОЧКА, ЩЕНОК, ШЕРСТЬ, КОЖА, ТЕЛЁНОК, ДОСКА, ПТЕНЕЦ, КОЗЛЁНОК, ЯГНЁНОК?»

При обсуждении ответов ребёнка важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов. Например, из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница.

3 задание. Упражнение «Знакомство с линией и клеткой» (развитие мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги)

Важно познакомить ребенка с линией и клеткой, чтобы в дальнейшем он смог ориентироваться на тетрадном листе.

- Предложите ребенку листок бумаги в крупную клетку. Пусть ребенок по строке проведет линию слева направо; затем вертикально сверху вниз.

- Провести такие линии через клетку, через две клетки, три клетки.

- Сначала используем клетку большего размера, а затем переходим, к маленьким. Чтобы ребенок научился видеть границы клетки, необходимо сначала, обводить клетки по одной, а затем можно усложнить задачу. Обводим клетки через одну до конца страницы – это строка. Обводим клеточки через одну вниз до конца страницы – это столбик.

- Предложите нарисовать квадрат, сторона которого равна двум клеткам; прямоугольник стороны которого равны двум и трем клеткам.

- Предложите нарисовать в квадратах круги, а в прямоугольниках – овалы.

- Предложите нарисовать квадрат, стороны которого равны одной (двум клеткам), отступить от него одну (две клетки) и заполнить так весь лист справа налево.

4 задание. Упражнение «Робот» (развитие внимания и умения управлять собой)

Ребёнок – «робот», взрослый – тот, который роботом управляет. Сначала взрослый, управляющий «роботом», в комнате прячет какой-либо предмет или игрушку.

«Робот» может двигаться только по указанию взрослого, который говорит, например: «Прямо: стоп!», «Влево: стоп!», «Вправо: стоп!». Согласно этим указаниям «робот» должен добраться до того места, где спрятан предмет.

5 задание. Упражнение «Черепашка» (развитие способов саморегуляции)

Ребёнку говорят:

- Ты черепашка. Сидишь на камушке, греешься на солнышке. Шею вытяни, медленно-медленно посмотри по сторонам – что там вокруг? Но вот что-то непонятное пробежало. Резко уברי голову в «панцирь».

Упражнение повторить 3-5 раз.

